

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1906020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **1ο Γυμνάσιο Χαλκηδόνας** βρίσκεται στην πόλη της Χαλκηδόνας του ομώνυμου Δήμου στην επαρχία της Περιφερειακής Ενότητας Θεσσαλονίκης. Οι μαθητές φέτος ήταν 187 και τα τμήματα 9. Αντιστοίχως οι αίθουσες διδασκαλίας ήταν 9 και λειτούργησαν αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήρια πληροφορικής, τεχνολογίας και φυσικής - χημείας, καθώς και βιβλιοθήκη. Οι μαθητές έρχονταν και πάλι από τα γύρω χωριά και μεταφέρονταν καθημερινά με μισθωμένα λεωφορεία. Οι γονείς και οι κηδεμόνες τους κατατάσσονταν στο μεσαίο κοινωνικο-οικονομικό στρώμα και ήταν κυρίως γεωργοί, εργάτες, δημόσιοι / ιδιωτικοί υπάλληλοι και ελεύθεροι επαγγελματίες. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά υπηρέτησαν στο σχολείο 15 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 14 με οργανική θέση. Οι θέσεις των καλλιτεχνικών και της μουσικής καλύφθηκαν.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ως προς τη Διδασκαλία, ο Σύλλογος έλαβε υπόψη το αναλυτικό πρόγραμμα και σχεδίασε τη διδασκαλία κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς σε ετήσια βάση. Οι εκπαιδευτικοί στο σχεδιασμό των αντικειμένων τους ενέταξαν ποικίλες μαθησιακές δραστηριότητες και οι περισσότεροι αξιοποίησαν τη διαθέσιμη τεχνολογία και συγκεκριμένα τους εγκατεστημένους προτζέκτορες στις αίθουσες της Α και της Γ' τάξης, καθώς και στις αίθουσες μουσικής, φυσικής και πληροφορικής.

Ως προς τη μάθηση, οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υπόψη το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των μαθητών, διαμόρφωσαν κατάλληλο υλικό για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και τη διαθεματική τους προσέγγιση και ενθάρρυναν τους μαθητές να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές.

Ως προς την αξιολόγηση, ο Σύλλογος παρακολουθούσε συστηματικά την ατομική και συνολική πρόοδο μαθητών και τμημάτων, παρείχε άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση και εφάρμοσε μεθόδους περιγραφικής αξιολόγησης

μέσα από τη διεξαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Τέλος, στη σχολείο μας υλοποιήθηκαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και ολοκληρώθηκε με επιτυχία το πρόγραμμα Erasmus.

Τεκμήρια: Βιβλία Ύλης, Σχέδια Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Πρακτικό Συλλόγου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των μαθητών κρίθηκε επαρκής κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Δεν παρατηρήθηκε συστηματική διαρροή, με εξαίρεση 10 μαθητές Ρομά και πρόσφυγες που δεν παρακολούθησαν τα μαθήματα. Συνεπώς, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών προήχθη ή απολύθηκε επιτυχώς από το σχολείο μας.

Τεκμήρια: Απουσιολόγια, Μητρώο Μαθητών, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου, Myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Παρότι κατά την περσινή σχολική χρονιά οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών βαθμολογήθηκαν με άριστα, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά εκπονήθηκε σχέδιο δράσης για τη διατήρηση αυτών των σχέσεων στο νέο μετά πανδημίας σχολικό περιβάλλον.

Συγκεκριμένα, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στη διαφορετικότητα, ζωγράρισαν, έφτιαξαν κολάζ, μύηκαν στη δημιουργική γραφή και την καλλιτεχνική έκφραση. Αξιοποιώντας τη διαθεματικότητα, συγκέντρωσαν συνταγές του τόπου μας και με αλληλογραφία αναζήτησαν φίλους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συνδιαμόρφωσαν με τους μαθητές - ικανοποιητικά και φέτος - το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Για τον σκοπό αυτό αξιοποιήθηκε ο θεσμός των μαθητικών κοινοτήτων και οι συνελεύσεις των μαθητών ανά τμήμα, αλλά και οι συνελεύσεις της ολομέλειας του μαθητικού δυναμικού.

Επίσης, ελλείψει σχολικού ψυχολόγου, αξιοποιήθηκαν οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για την τήρηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού, τη δημιουργία κλίματος σεβασμού μεταξύ των ιδίων και των μαθητών, αλλά και τη διευθέτηση προβλημάτων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Τεκμήρια: Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας ενημέρωνε τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών τακτικά και συστηματικά σε όλη τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Συγκεκριμένα, οι γονείς και κηδεμόνες λάμβαναν ενημέρωση για τη φοίτηση των μαθητών την πρώτη εβδομάδα κάθε μήνα, καθώς και την ημέρα επίδοσης των ελέγχων προόδου. Επίσης, κάθε εκπαιδευτικός όρισε δύο διδακτικές ώρες εντός διδακτικού ωραρίου για ενημέρωση. Και τη φετινή χρονιά, ακολουθήθηκε η τακτική της τηλεφωνικής συνομιλίας ή της ενημέρωσης με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Σε περιπτώσεις παραβατικών συμπεριφορών, ο διευθυντής ενημέρωνε άμεσα τους γονείς και κηδεμόνες και συνεργαζόταν μαζί τους σε κλίμα παιδαγωγικό για την από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Τεκμήρια: Myschool, Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος της σχολικής μας μονάδας είναι σε μεγάλο ποσοστό ο ίδιος για αρκετά χρόνια, με αποτέλεσμα να είναι ευέλικτος, συνεργατικός, συμμετοχικός και υποστηρικτικός σε όλες τις δραστηριότητες που αφορούν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Εκτός από τη φυσιολογική ροή διδασκαλίας και μάθησης, λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές ή ενταξιακές δυσκολίες, ώστε αυτές να μην αποτελούν αιτία διακρίσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και λόγο μαθητικής διαρροής.

Κατά συνέπεια των παραπάνω, δεν παρατηρούνται ανησυχητικά φαινόμενα σχολικής βίας ή εκφοβισμού και υπάρχει ένα ήρεμο σχολικό περιβάλλον.

Συχνές επιμορφώσεις με ποικιλία θεμάτων διδακτικού και παιδαγωγικού περιεχομένου

Αύξηση ενδοσχολικών εκδηλώσεων (θεατρικές, αθλητικές, μουσικές, επιστημονικές)

Ανάπτυξη δράσεων για ζητήματα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα (ρατσισμός, εξαρτήσεις, διατροφή και ανακύκλωση)

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Εκπονήθηκε σχέδιο δράσης με θέμα: "Οικονομική αναβάθμιση του σχολείου".

Στο πλαίσιο αυτού διανεμήθηκαν και απαντήθηκαν ερωτηματολόγια από τους εκπαιδευτικούς για την ιεράρχηση των αναγκών και τη μελέτη των πάγιων εξόδων της σχολικής μονάδας. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης για διάχυση των αναγκών και εστάλησαν επιστολές σε εργοστάσια και οικονομικούς φορείς της ευρύτερης περιοχής για την εξεύρεση πόρων με τη μορφή χορηγιών και δωρεών.

Υπήρξε θετική ανταπόκριση σε ικανοποιητικό βαθμό και το σχολείο εξασφάλισε φωτοτυπικό μηχάνημα, αναλώσιμα υλικά και μικρό αριθμό Η/Υ.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα υπήρξε και φέτος ικανοποιητική σε όλα τα επίπεδα. Συγκεκριμένα, το σχολείο συνεργάστηκε αρμονικά με τον Δήμο και τις υπηρεσίες του σε ζητήματα καθαριότητας, συντήρησης ή και αποκατάστασης του σχολικού χώρου, καθώς και με την Αστυνομία σε θέματα ασφάλειας και προστασίας. Επίσης, οι επαγγελματίες της περιοχής συνέβαλαν και υποστήριξαν το σχολείο, όταν τους ζητήθηκε, όπως φαίνεται και από το σχέδιο δράσης "Οικονομική αναβάθμιση του σχολείου". Τέλος, το σχολείο συνεργάστηκε με το Κέντρο Υγείας της περιοχής σε θέματα υγείας μαθητών και εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία

Θετική ήταν η συνεργασία όλων των φορέων που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα και κυρίως σημαντικό ήταν το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία με σκοπό τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και την ασφάλεια των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις με θέματα:

- Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας
- Εφαρμογή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- Ψηφιακά Μέσα/Εργαλεία στη Διδασκαλία
- Πυρασφάλεια και Πρώτες Βοήθειες
- Ο ρόλος του σχολικού συμβούλου
- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

- Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ
- "Το μυστικό της ιστορίας"

Τεκμήρια: Αλληλογραφία του σχολείου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας φέτος δεν συμμετείχαν στο πρόγραμμα Erasmus.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κρίνονται:

- Η αξιοποίηση των γνώσεων από τη συμμετοχή στα επιμορφωτικά προγράμματα στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η ικανοποιητική συμμετοχή των διδασκόντων στα προτεινόμενα επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια και ημερίδες.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημαντικά σημεία προς βελτίωση κρίνονται τα εξής:

- Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ενημερωτικές ημερίδες.
- Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ανά δράση είναι:

1. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στο θέμα της διαφορετικότητας, συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες, συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς και εκφράστηκαν ποικιλοτρόπως (ζωγράρισαν, κατασκεύασαν, μοίρασαν και συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια, αντάλλαξαν ευχές και απόψεις, δημιούργησαν κολάζ).
2. Το σχολείο εξασφάλισε αναλώσιμα υλικά και ηλεκτρονικές συσκευές, αλλά κυρίως ήρθε σε επικοινωνία και επαφή με την τοπική κοινωνία και δημιούργησε τις συνθήκες για ένα ανοιχτό σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ιδιαίτερες δυσκολίες στην εφαρμογή και υλοποίηση των δράσεων που σχεδιάστηκαν δεν παρατηρήθηκε. Όσες λίγες παρουσιάστηκαν οφείλονταν στους περιορισμούς που δημιούργησε και επέβαλε η πανδημία και οδήγησαν σε μικρές δυσλειτουργίες και καθυστερήσεις του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις